

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Управление образования администрации
Смидовичского муниципального района
МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНАЯ ШКОЛА №11
С. ВОЛОЧАЕВКА"

Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11 С.
ВОЛОЧАЕВКА"
Дата: 2026.09.02 23:12:04
+10'00'

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Протокол № 1
от 31.08.2026 г.

Тишкова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 328
от 31.08.2026 г.

Седова Г.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»
(уровень специального коррекционного обучения VIII вида)

для обучающихся 7 класса

Сроки реализации: 2026/2027 учебный год

Общее количество часов - 68

с. Волочаевка, 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «География России»
7 класс
адаптированная основная общеобразовательная программа
для специального коррекционного обучения VIII вида
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Используемый учителем УМК для реализации программного содержания:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География материков и океанов: 7 класс». Автор – Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: Просвещение, 2012 и позже;
2. Приложение к учебнику «География материков и океанов» под ред. Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной. – М.: Просвещение, 2012 и позже.
3. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- понимать и устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 7 классе

В результате изучения географии ученик должен

Знать

- географическое положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость размещения природных зон от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

уметь

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в Рабочей тетради по географии России для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Поуровневый вариант

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

I уровень:

- географическое положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- основные природные зоны России.

II уровень:

- природные зоны России, зависимость размещения природных зон от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- географическое положение океанов, их хозяйственное значение;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- основное население природных зон, его занятия;
- крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России.

уметь

I уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте России;
- с помощью учителя находить на карте изучаемые объекты.

II уровень:

- давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**(перечень и название разделов учебного предмета и видов учебной деятельности учеников.
Количество часов, необходимое для изучения раздела)**

7 класс VIII вид География России

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.
2. Природные зоны России – 59 часов.

Особое внимание на уроках географии при изучении общей характеристики России будет уделено вопросам изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Планируется дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, её целям и приоритетам.

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

В рабочей программе предусмотрено новое административное деление России на 9 федеральных округов: Центральный, Северо-Западный, Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный, Южный, Крымский.

В качестве ориентира и уточнения фактологического материала программой предусмотрено использование учебника «География России» для средней общеобразовательной школы.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю:

I четверть – 16 часов.

II четверть – 16 часов

III четверть – 22 часов

IV четверть – 14 часов.

1-я четверть (16 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов

7 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (66 ч в год, 2 ч в неделю)

1-я четверть (18 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

Природные зоны России (48 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Природные зоны России (57 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

2-я четверть (14 ч)

Тундра (8 ч)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растения тундры.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса.

Лиственные леса.

3-я четверть (20 ч)

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи (8 ч)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

Растительный мир степей.

Животные степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны степей.

4-я четверть (14 ч)

Полупустыни и пустыни (6 ч)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.
Климат. Реки. Охрана природы.
Растительный мир и его охрана.
Животный мир. Охрана животных.
Хозяйство. Основные занятия населения.
Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики (2 ч)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.
Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.
Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).
Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.
Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.
Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население.
Города. Охрана природы.
Обобщающий урок по географии России.

Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России» (2 ч)

Практические работы

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Выборочный пересказ, беседы по таблицам, картам, презентациям, видеофрагментам, коллекциям, иллюстрациям, фильмам, вопросам учителя. Зарисовка типичных представителей растений и животных, разгадывание кроссвордов, работа с картами атласа и контурными картами, составление и заполнение схем, простейших таблиц. Выполняют практические задания.

Наблюдают за сезонными изменениями в природе. Выполняют игровые упражнения на систематизацию, обобщение, повторение материала.

Делают записи в тетради, знакомятся с понятиями тем.

Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков

Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве видов земной поверхности

Развитие устной речи при ответах на вопросы.

Изготовление простейших моделей природных объектов.

Самостоятельная работа. Показ на коллекциях, муляжах. Выполняют задания и упражнения, составляют рассказы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса «География России» 7 класс VIII вид (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Практическая часть (час)
			Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11	
2	Природные зоны России	57	1
2.1.	Природные зоны России	2	
2.2.	Зона арктических пустынь	5	
2.3.	Зона тундры	8	
2.4.	Лесная природная зона	18	
2.5.	Степи	8	
2.6.	Полупустыни и пустыни	6	
2.7.	Субтропики	2	
2.8.	Высотная поясность в горах	6	
2.9.	Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России»	2	1
ИТОГО:		68	1

**Календарно-тематическое планирование
курса «География России»
7 класс VIII вид (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	№ урока в разделе	Тема				Кол-во часов	Дата
		Тема урока	Основные понятия, номенклатура	Стр. учебника	Практическая часть		
		Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов					
1	1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы	Морские границы. Сухопутные границы	4	<i>Работа с физической картой</i>	1	
2	2	Европейская и Азиатская части России		6	<i>Работа с физической картой</i>	1	
3	3	Административное деление России	Федеральные округа: Центральный, Северо-Западный, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный	9		1	
4	4	Разнообразие рельефа	В-Е равнина, Среднерусская возвышенность, приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, 3-С равнина.	11	<i>Работа с физической картой</i>	1	
5	5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	Месторождения, геологи, терриконы, сырье	14	<i>Работа с физической картой</i>	1	
6	6	Типы климата	Арктический и умеренный климатические пояса, субтропический климат	17		1	
7	7	Водные ресурсы России, их использование	Водные ресурсы. Сев. Двина, Волга, Печора, Урал, Обь, Лена, Амур, Енисей, Ладожское озеро, Байкал, термальные воды, гейзеры.	19	<i>Работа с физической картой</i>	1	
8	8	Численность населения России. Народы России	Татары, украинцы, башкиры, белорусы, адыгейцы, кабардинцы, черкесы, чеченцы, ингуши, коми, карелы, ханты, манси, эвенки, буряты, якуты.	23		1	
9	9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	Тяжелая промышленность, легкая, пищевая.	25	<i>Изготовление из картона условных знаков ПИ для работы с картой ПЗ</i>	1	
10	10	Особенности развития сельского хозяйства	Растениеводство, животноводство, виноградарство, полеводство.	27		1	
11	11	Транспорт. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России	Виды транспорта, зимник	30		1	
		Природные зоны России – 57 часов					
		Природные зоны (2 часа)					
12	1	Природные зоны России	Природная зона	33	<i>Работа с картой природных зон РФ</i>	1	
13	2	Карта природных зон России		35		1	
		Зона арктических пустынь (5 часов)					
14	1	Положение на карте. Моря и острова	Арктика, айсберг, дрейфующие льды.	37	<i>Работа с картой природных зон РФ</i>	1	
15	2	Климат. Особенности природы	Полярная ночь, полярное сияние, полярный день	40		1	
16	3	Растительный и животный мир. Охрана природы	Планктон, белуха, нарвал, нерпа, кайра, гага	41	<i>Запись названий и зарисовки типичных</i>	1	

					<i>растений и животных природной зоны</i>		
17	4	Население и его основные занятия	Метеостанция, сейнер, траулер, метеорологи, синоптики, зоологи, океанологи.	45		1	
18	5	Северный морской путь	Навигация. Диксон, Тикси, Певек, Дудинка, Игарка.	47	<i>Нанесение на к/к изученных объектов и надписывание их названий</i>	1	
		Зона тундры (8 часов)					
19	1	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые	Тундра, лесотундра, Кольский п-ов, Хибины, Таймыр	49	<i>Работа с картой природных зон РФ</i>	1	
20	2	Климат. Водоемы тундры	Пурга, многолетняя мерзлота	51		1	
21	3	Особенности природы. Растительный мир	Карликовые деревья, ягель, морошка	53	<i>Запись названий и зарисовки типичных растений и животных природной зоны</i>	1	
22	4	Животные тундры	Лемминг, нарты, песцы, полярная куропатка	56	<i>Запись названий и зарисовки типичных растений и животных природной зоны</i>	1	
23	5	Хозяйство. Население и его основные занятия	Чум, поморы, звероферма	58		1	
24	6	Города: Мурманск, Архангельск	Мурманск, Архангельск	61		1	
25	7	Города: Нарьян-Мар, Норильск	Нарьян-Мар, Норильск	63	<i>Нанесение на к/к изученных объектов и надписывание их названий</i>	1	
26	8	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	Кандалакшский заповедник	65		1	
		Лесная природная зона (18 часов)					
27	1	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы		67	<i>Работа с картой природных зон РФ</i>	1	
28	2	Климат. Особенности природы	Умеренно-континентальный и резко-континентальный климаты	70		1	
29	3	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов	Баргузинский заповедник.	72		1	
30	4	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса	Тайга	75	<i>Запись названий и зарисовки типичных растений и животных природной зоны</i>	1	
31	5	Смешанные леса	Уссурийская тайга. Заповедники: Сихотэ-Алиньский, Уссурийский, Тигровая Балка, Кедровая Падь	78		1	
32	6	Лиственные леса		79		1	
33	7	Животный мир лесной зоны	Травоядные, хищные, всеядные	81	<i>Запись названий и зарисовки типичных растений и животных природной зоны</i>	1	
34	8	Пушные звери	Горностай, куница, выдра, нутрия	85		1	

35	9	Какую пользу приносит лес	Полезные лесные полосы	88		1	
36	10	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России		90		1	
37	11	Города Ц. России	Нижний Новгород, Ярославль, Владимир, Смоленск	93	Нанесение на к/к изученных объектов и надписывание их названий	1	
38	12	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России		96		1	
39	13	Города: СПб, Новгород, Псков, Калининград	Зимний дворец, Адмиралтейство, Крейсер Аврора, р. Нева, Эрмитаж, софийский собор, Музей янтаря	98	Нанесение на к/к изученных объектов и надписывание их названий	1	
40	14	Западная Сибирь	Кузбасс, Новокузнецк, Новосибирск, Сургут	101		1	
41	15	Восточная Сибирь	Красноярск, Иркутск	103		1	
42	16	Дальний Восток	Владивосток, Комсомольск-на-Амуре, Хабаровск	106	Нанесение на к/к изученных объектов и надписывание их названий	1	
43	17	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	Национальные парки, Ильменский заповедник, Сихотэ-Алиньский заповедник.	109		1	
44	18	Обобщающий урок по теме: «Лесная зона»				1	
		Степи (8 часов)					
45	1	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблемы водоснабжения	Степь, лесостепь, балка, Курская магнитная аномалия, Черноземные степи, Сухие степи	113	Работа с картой природных зон РФ	1	
46	2	Растения зоны степей	Ковыль, типчак, гусиный лук, ирисы	116	Запись названий и зарисовки типичных растений и животных природной зоны	1	
47	3	Животный мир степей	Дрофа, розовый скворец, тушканчик, сурок, сайгак, кулан.	118	Запись названий и зарисовки типичных растений и животных природной зоны	1	
48	4	Хозяйство.	Житница, целинные земли	119		1	
49	5	Население и его основные занятия		121		1	
50	6	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону	Курск, Воронеж, Саратов, Волгоград	126	Нанесение на к/к изученных объектов и надписывание их названий	1	
51	7	Города степной зоны: Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург	Оренбург, Ставрополь, Самара, Омск	126	Нанесение на к/к изученных объектов и надписывание их названий	1	
52	8	Охрана природы зоны степей		129		1	
		Полупустыни и пустыни (6 часов)					
53	1	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые	Бархан, оазис	131	Работа с картой природных зон РФ	1	
54	2	Климат. Реки. Охрана природы	Озера Эльтон и Баскунчак.	133		1	
55	3	Растительный мир и его охрана	Верблюжья колючка, солянка, песчаная акация, саксаул	135	Запись названий и зарисовки типичных растений и животных	1	

					<i>природной зоны</i>		
56	4	Животный мир. Охрана животных	Варан, скорпион, ушастая круглоголовка	138	<i>Запись названий и зарисовки типичных растений и животных природной зоны</i>	1	
57	5	Хозяйство. Основные занятия населения		140		1	
58	6	Города зоны полупустынь и пустынь: Астрахань, Элиста Промежуточная аттестация	Калмыки, кибитка.	142	<i>Нанесение на к/к изученных объектов и надписывание их названий</i>	1	
		Субтропики (2 часа)					
59	1	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	Субтропики, эвкалипт, хинное дерево, камфарный лавр, тунг, магнолии, кипарис, пробковый дуб	144	<i>Работа с картой природных зон РФ Запись названий и зарисовки типичных растений и животных природной зоны</i>	1	
60	2	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи	Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи	148	<i>Нанесение на к/к изученных объектов и надписывание их названий</i>	1	
		Высотная поясность в горах (6 часов)					
61	1	Положение на карте: Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат	Лавина, сель, камнепад	151	<i>Работа с картой природных зон РФ и физической картой Вычерчивание схемы смены ПЗ в горах</i>	1	
62	2	Положение гор на карте России.		151	<i>Нанесение на к/к изученных объектов и надписывание их названий</i>	1	
63	3	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный	Отара, сакля, горец, аул	156		1	
64	4	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала. Города Екатеринбург и Челябинск		159	<i>Нанесение на к/к изученных объектов и надписывание их названий</i>	1	
65	5	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск	Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск	163		1	
66	6	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы	Саяны, Бурятия, Хакасия, Тыва	166		1	
		Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России» (2 часа)					
67	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Особенности природы России» И		записи тетради,		1	
68	2	Обобщение и систематизация знаний по теме «Особенности хозяйства России»		материалы учебника		1	

Промежуточная аттестация по географии

7 класс — конец года

1. Напиши последовательность природных зон, двигаясь с севера на юг:

- зона степей
- зона арктических пустынь
- зона лесов
- зона пустынь
- зона тундры
- зона субтропиков

2. Распределите растения по природным зонам в таблице:

перекати-поле, мхи, лишайники, сосна, пальма, береза, верблюжья колючка, ковыль, карликовая ива, полынь, голубика, солянка, кипарис, клен, саксаул, пихта, эвкалипт.

Арктич. пустыни	тундра	леса	степи	пустыни	субтропики

3. Распределите животных по природным зонам в таблице:

черепаха, бурый медведь, песец, верблюд, антилопа-сайгак, белый медведь, полярная куропатка, северный олень, лиса, кобра, хомяк, рысь, тюлень, тигр, куница, суслик, скорпион.

Арктич. пустыни	тундра	леса	степи	Пустыни

4. Обозначь условными знаками погоду сегодняшнего дня.

5. Как называется территория, где мы живем?

6. Какие горы России ты знаешь?

7. Выбери правильное определение:

- чум
1. переносное жилище народов Севера
 2. постоянное жилище народов Азии
 3. название жилища народов Кавказа

- бахча
1. отрасль сельского хозяйства
 2. поле, на котором выращивают арбузы и дыни
 3. песчаные холмы

Промежуточная аттестация по курсу «География России. 7 класс»

Цель: определение степени усвоения классом и каждым обучаемым материала раздела «Природные зоны России», выявление типичных ошибок и их причин.

Количество вариантов теста – два.

Количество заданий в 1 варианте теста – 20

Количество заданий во 2 варианте теста – 5

Инструкция для учащихся: Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Педагогическая дифференциация учащихся:

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
----------	----------	----------	----------

1.	1.	1.	1.
----	----	----	----

Критерии оценки тестовых заданий:

- правильное выполнение 90 - 100% заданий теста отметка «5»
 правильное выполнение 70 - 89% заданий теста отметка «4»
 правильное выполнение 40 - 69% заданий теста отметка «3»
 правильное выполнение менее 39 % заданий теста отметка «2»

Вариант	1	2
Группы учащихся	1, 2	3, 4
«5»	0 – 2 ошибки	0 – 1 ошибка
«4»	3 – 6 ошибок	2 – 5 ошибок
«3»	7 – 11 ошибок	6 – 8 ошибок
«2»	12 ошибок и более	9 ошибок и более

1 вариант. Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	в	г	в	б	б	б	в	б	г

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	а	в	б

2 вариант. Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	а	в	г	б	б	в	б	б	б	а	б	а	а	в	б

1 вариант

Геогр. / 7 кл. / год

- Вставь пропущенное слово. Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем – это...
 а. Пустыня
 б. Степь
 в. Тундра
 г. Оазис
- Назовите самое крупное животное пустыни
 а. Сайгак
 б. Слон
 в. Верблюд
 г. Крокодил
- Назовите самый известный крупный российский город на побережье Черного моря
 а. Новороссийск
 б. Туапсе
 в. Одесса
 г. Сочи
- Назовите самую высокую вершину Кавказа
 а. Гора Дыхтау
 б. Гора Казбек
 в. Гора Эльбрус
 г. Гора Народная
- Определите, для какой природной зоны характерны грибы, ягоды, мед?

- | | | |
|--|---|---|
| | <i>а. Для тундры</i> | <i>б. Для лесов</i> |
| | <i>в. Для степи</i> | <i>г. Для пустынь</i> |
| 6. Укажите птиц леса | <i>а. Дрофа и страус</i> | <i>б. Глухарь и тетерев</i> |
| | <i>в. Воробей и голубь</i> | <i>г. Ласточка и стриж</i> |
| 7. Укажите деревья, которые растут в смешанном лесу. | <i>а. Кедр, сосна, пихта</i> | <i>б. Дуб, бук, береза</i> |
| | <i>в. Сосна, ель, береза, осина</i> | <i>г. Карликовая береза, карликовая ива</i> |
| 8. Укажите, как приспособились животные к жизни в степи | <i>а. Очень маленькие по размеру, окрашены в белый цвет, живут в норах.</i> | |
| | <i>б. Средних размеров, ярко окрашены, живут на деревьях.</i> | |
| | <i>в. Некрупные по размеру, имеют защитную окраску, роют норы в земле, строят гнезда в траве.</i> | |
| 9. Укажите главную причину безлесья степей | <i>а. Неблагоприятные почвы</i> | <i>б. Малое количество осадков</i> |
| | <i>в. Теплое продолжительное лето</i> | <i>г. Слой вечной мерзлоты</i> |
| 10. Укажите природную зону, в которой расположены города Биробиджан и Хабаровск. | <i>а. Тундра</i> | <i>б. Лесная зона</i> |
| | <i>в. Степь</i> | <i>г. Лесостепь</i> |
| 11. Выберите главную причину, определяющую особенности природной зоны | <i>а. Рельеф территории</i> | <i>б. Соотношение тепла и влаги</i> |
| | <i>в. Растительный мир</i> | <i>г. Занятия населения</i> |
| 12. Укажите вид лишайника, который растет в тундре | <i>а. Осока</i> | <i>б. Ягель</i> |
| | <i>в. Мох</i> | <i>г. Верблюжья колючка</i> |
| 13. Назовите карликовое дерево тундры | <i>а. Береза</i> | <i>б. Сосна</i> |
| | <i>в. Дуб</i> | <i>г. Лишайник</i> |
| 14. Выберите растения, внесенные в Красную книгу России | <i>а. Подснежник, лотос, кубышка</i> | <i>б. Лиственница, ель, осина</i> |
| | <i>в. Шиповник, подорожник, солянка</i> | <i>г. Полынь, крапива, лопух</i> |
| 15. Назовите самое распространенное в России дерево | <i>а. Ель</i> | <i>б. Береза</i> |
| | <i>в. Лиственница</i> | <i>г. Дуб</i> |
| 16. Укажите самые низкие, но протяженные горы России | <i>а. Уральские</i> | <i>б. Кавказские</i> |
| | <i>в. Алтай</i> | <i>г. Саяны</i> |
| 17. Назовите, на побережье какого моря расположена Зона Субтропиков России | <i>а. Черное море</i> | <i>б. Каспийское море</i> |
| | <i>в. Белое море</i> | <i>г. Японское море</i> |
| 18. Назовите важнейшую сельскохозяйственную культуру России | <i>а. пшеница</i> | <i>б. рожь</i> |
| | <i>в. овес</i> | <i>г. капуста</i> |
| 19. Назовите самую большую по занимаемой площади природную зону России | <i>а. тундра</i> | <i>б. степи</i> |
| | <i>в. лесная зона</i> | <i>г. пустыни</i> |
| 20. Назовите пушное животное Арктики | <i>а. морж</i> | <i>б. песец</i> |
| | <i>в. тюлень</i> | <i>г. кит</i> |

2 вариант

Геогр. / 7 кл. / год

- Вставь пропущенное слово. Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем — это...

<i>а. Пустыня</i>	<i>б. Степь</i>
<i>в. Тундра</i>	<i>г. Оазис</i>
- Назовите самое крупное животное пустыни

<i>а. Сайгак</i>	<i>б. Слон</i>
<i>в. Верблюд</i>	<i>г. Крокодил</i>
- Назовите самый известный крупный российский город на побережье Черного моря

<i>а. Новороссийск</i>	<i>б. Туапсе</i>
<i>в. Одесса</i>	<i>г. Сочи</i>
- Определите, для какой природной зоны характерны грибы, ягоды, мед?

- а. Для тундры*
б. Для лесов
в. Для степи
г. Для пустынь
5. Укажите птиц леса
а. Дрофа и страус
б. Глухарь и тетерев
в. Воробей и голубь
г. Ласточка и стриж
6. Укажите деревья, которые растут в смешанном лесу.
а. Кедр, сосна, пихта
б. Дуб, бук, береза
в. Сосна, ель, береза, осина
г. Карликовая береза, карликовая ива
7. Укажите природную зону, в которой расположены города Биробиджан, Хабаровск.
а. Тундра
б. Лесная зона
в. Степь
г. Лесостепь
8. Выберите главную причину, определяющую особенности природной зоны
а. Рельеф территории
б. Соотношение тепла и влаги
в. Растительный мир
г. Занятия населения
9. Укажите вид лишайника, который растет в тундре
а. Осока
б. Ягель
в. Мох
г. Верблюжья колючка
10. Выберите растения, внесенные в Красную книгу России
а. Подснежник, лотос, кубышка
б. Лиственница, ель, осина
в. Шиповник, подорожник, солянка
г. Полынь, крапива, лопух
11. Назовите самое распространенное в России дерево
а. Ель
б. Береза
в. Лиственница
г. Дуб
12. Укажите самые низкие, но протяженные горы России
а. Уральские
б. Кавказские
в. Алтай
г. Саяны
13. Назовите важнейшую земледельческую культуру России
а. пшеница
б. рожь
в. овес
г. капуста
14. Назовите самую большую по занимаемой площади природную зону России
а. тундра
б. степи
в. лесная зона
г. пустыни
15. Назовите пушное животное Арктики
а. морж
б. песец
в. тюлень
г. кит